

Besondere Klasse „Produktives Lernen in Schule und Betrieb“: Eine Chance für schulabbruchgefährdete Schüler*innen?

Hintergrund

- Sachsen-Anhalt: bundesweit höchste Schulabbruchquote von 11% (INSM, 2021)
- „Produktives Lernen in Schule und Betrieb“ (PL): durch Fördermittel des Europäischen Sozialfonds teilfinanziertes Modellprojekt mit spezieller Lernform in Klasse 8 und 9
- für Schüler*innen, „bei denen zu erwarten ist, dass sie im Regelsystem nicht mindestens einen Hauptschulabschluss erreichen werden“ (MK, 2011)
- Risikofaktoren frühzeitiger Schulabbruch: regelmäßiger Schulabsentismus, Klassenwiederholungen und unzureichende schulische Leistungen (Sälzer, 2010)

Wie entwickeln sich die Risikofaktoren für einen frühzeitigen Schulabbruch bei Schüler*innen im PL-Programm?

Forschungsfragen

1. Zeigen sich zwischen PL-Schüler*innen und Regelschüler*innen Unterschiede hinsichtlich ...
 - a. der Häufigkeit von Schulabsentismus in ihrer Schulbiografie?
 - b. des Absentismusverhaltens im aktuellen Schuljahr?
2. Zeigen sich zwischen PL-Schüler*innen und Regelschüler*innen Unterschiede hinsichtlich ...
 - a. der Wiederholung von Klassen?
 - b. der Wiederholung der Klassenstufen 8 und 9?
3. Inwiefern verändern sich die schulischen Leistungen der PL-Schüler*innen im PL-Programm?

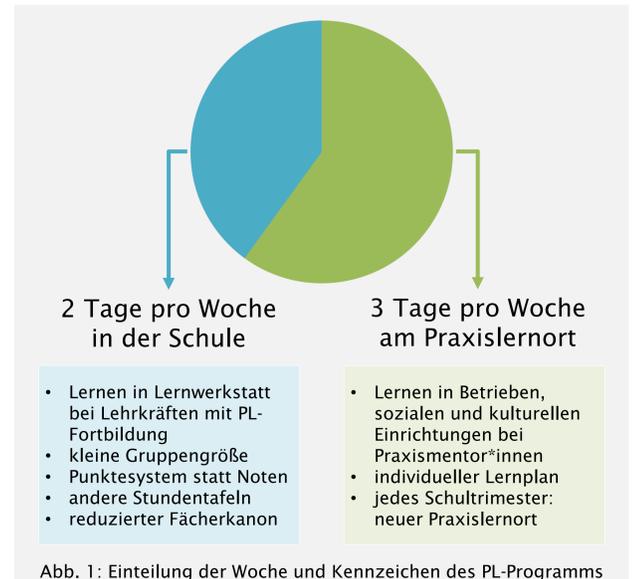


Abb. 1: Einteilung der Woche und Kennzeichen des PL-Programms

Methode

Instrumente

- Absentismushäufigkeit in der Schulbiografie: 5-stufige Skala, 0 = nie bis 4 = sehr oft
- Absentismusverhalten im aktuellen Schuljahr (Sälzer, 2010): 6-stufige Skala, 7 Items verschiedener Intensitäten, 0 = gar nicht bis 5 = 5-mal und mehr
- Klassenwiederholung (Baumgarten et al., 2022)
- Klassenstufen Wiederholung (Baumgarten et al., 2022)
- Veränderung der schulischen Leistungen: 3-stufige Skala, verbessert/gleichbleibend/verschlechtert

Erhebung und Auswertung

- quantitative (Online-)Befragung von Schulleitungen, (PL-)Lehrkräften und (PL-)Schüler*innen an 24 PL-Standorten im März/April 2022
- Auswertung: Chi²-Tests und t-Tests in SPSS 28

Stichprobe

- N = 2.180 Schüler*innen, davon 451 PL-Schüler*innen und 1.729 Regelschüler*innen

	PL-Schüler*innen	Regelschüler*innen
Stichprobenanteil	20,7 %	79,3 %
Geschlecht	27,3 % weiblich 72,3 % männlich 0,2 % divers	47,3 % weiblich 50,6 % männlich 2,1 % divers
Herkunftsland	88,5 % Deutschland 11,5 % anderes Land	88,5 % Deutschland 11,5 % anderes Land
Alter	Ø 15,81 Jahre	Ø 14,74 Jahre
Schulweg in Minuten	Ø 37,27 Minuten	Ø 20,95 Minuten

Ergebnisse

1. Absentismus

- a. Unterschiede der Absentismushäufigkeit in der Schulbiografie:
PL-Schüler*innen ($M = 1,05$; $SD = 1,21$) haben im Vergleich mit Regelschüler*innen ($M = 0,65$; $SD = 0,83$) in ihren ersten sieben Schuljahren signifikant häufiger die Schule geschwänzt ($t = 6,683$, $p < ,001$)
- b. keine Unterschiede des Absentismusverhaltens im aktuellen Schuljahr:
PL-Schüler*innen ($M = 0,81$; $SD = 1,79$) und Regelschüler*innen ($M = 0,67$; $SD = 1,48$) unterscheiden sich im aktuellen Schuljahr 2021/22 nicht signifikant in ihrem Absentismusverhalten ($t = 1,591$, $p = ,112$)

2. Klassenwiederholung

- a. Unterschiede bei Klassenwiederholungen:
signifikant mehr PL-Schüler*innen (89,6 %) als Regelschüler*innen (33,2 %) mindestens eine Klasse wiederholt ($\chi^2 = 459,064$, $p < ,001$)
- b. Unterschiede bei der Wiederholung von Klassenstufe 8 und 9:
Klassenstufe 8 haben signifikant mehr PL-Schüler*innen (26,0 % von $N = 404$) als Regelschüler*innen (15,2 % von $N = 572$) wiederholt ($\chi^2 = 17,413$, $p < ,001$), Klassenstufe 9 haben signifikant mehr Regelschüler*innen (14,5 % von $N = 516$) als PL-Schüler*innen (2,4 % von $N = 376$) wiederholt ($\chi^2 = 37,587$, $p < ,001$)

3. Veränderung der schulischen Leistungen



Diskussion

- PL-Schüler*innen schwänzen in ihrer Schulbiografie häufiger als Regelschüler*innen, jedoch nach Teilnahme am PL-Programm keine Unterschiede im Absentismusverhalten zwischen beiden Gruppen → Erfüllung des Programmziels Absentismus verringern
- mehr PL-Schüler*innen als Regelschüler*innen haben mindestens eine Klasse sowie Klassenstufe 8 wiederholt, jedoch haben signifikant weniger PL-Schüler*innen als Regelschüler*innen Klassenstufe 9 wiederholt → Erfüllung des Programmziels Klassenwiederholungen verringern
- Hinweis Corona-Pandemie: in Sachsen-Anhalt waren Klassenwiederholungen ohne Anrechnung für PL-Schüler*innen und Regelschüler*innen möglich
- keine Vergleichsmöglichkeit übliches Notensystem und Punktesystem im PL, daher Selbsteinschätzung zur Veränderung schulischer Leistungen
- überwiegende Mehrheit der PL-Schüler*innen geben verbesserte Schulleistungen im PL an → Erfüllung des Programmziels Schulleistungen verbessern

Durch die Teilnahme am PL-Programm verringert sich das Risiko für frühzeitigen Schulabbruch bei den Schüler*innen.

